

TDAH, Orthopédagogie et Apprentissages

Sébastien Henrard

Psychologue clinicien
spécialisé en
neuropsychologie



Neuropsychologue.tdah@gmail.com

Programme

- Introduction : Pourquoi est-il important de s'intéresser à l'accompagnement scolaire des enfants présentant un TDAH ?
- Partie 1 : Les aménagements scolaires
- Partie 2 : La formation et l'accompagnement des enseignants
- Conclusions



Introduction

A méditer



JOURNALDEMONTREAL.COM

Enseignant : le métier impossible

En un mot, les parents-rois, qu'ils le sachent ou non, trahissent la...

- **Tout le monde sait mieux que l'enseignant ce qu'il doit faire**
- **Manque de reconnaissance**
- **Le nombre de tâches grandissantes**
- **Le manque de formation et d'accompagnement**
- **L'apparition de « méthodes révolutionnaires »**

Introduction

The Impact of Childhood ADHD on Dropping Out of High School in Urban Adolescents/ Young Adults

Joey W. Trampush, Carlin J. Miller, Jeffrey H. Newcorn, , , more...

[Show all authors](#) ▾

First Published August 29, 2008 | Other | [Find in PubMed](#)

<https://doi.org/10.1177/1087054708323040>

Is ADHD a Risk Factor for High School Dropout? A Controlled Study

Ronna Fried, Carter Petty, Stephen V. Faraone, more...

[Show all authors](#) ▾

First Published February 4, 2013 | Research Article | [Find in PubMed](#)



<https://doi.org/10.1177/1087054712473180>

Research Article

Academic Trajectories of College Students with and without ADHD: Predictors of Four-Year Outcomes

George J. DuPaul , Matthew J. Gormley, Arthur D. Anastopoulos, Lisa L. Weyandt, Jeffrey Labban, Aliza Jaffe Sass, ...show all

Published online: 02 Feb 2021

 Download citation

 <https://doi.org/10.1080/15374416.2020.1867990>



Plus de risque d'abandon, de redoublement, de difficultés scolaires ...

Le TDAH est un facteur de risque, même quand on contrôle d'autres variables connues, qui peut mener aux difficultés scolaires et au décrochage.



Les aménagements scolaires



Aménagements scolaires

Review > J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2021 Apr;60(4):448-457.

doi: 10.1016/j.jaac.2020.07.891. Epub 2020 Aug 1.

Systematic Review: Educational Accommodations for Children and Adolescents With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder

Benjamin J Lovett ¹, Jason M Nelson ²

Affiliations + expand

PMID: 32745597 DOI: [10.1016/j.jaac.2020.07.891](https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.07.891)

- Dans le cadre scolaire, les aménagements spécifiques sont très communs.
- Pourtant, les données d'efficacité font cruellement défaut ...
- En l'absence de preuves, les professionnels de la santé devraient hésiter à recommander des aménagements immédiatement après un diagnostic.
- Les aménagements éducatifs ne devraient être fournis que sur base des interventions fondées sur des preuves, ou après l'échec des interventions spécifiques recommandées, comme le suggèrent les recommandations internationales de gestion du TDAH.

Aménagements scolaires - Exemple

ADHD Symptoms and Benefit From Extended Time Testing Accommodations

Benjamin J. Lovett, Ashley M. Leja

First Published November 11, 2013 | Research Article | [Find in PubMed](#)



<https://doi.org/10.1177/1087054713510560>

[Article information](#) ▼



- En 2013, une étude de Lovett et Leja met en évidence le manque d'impact de l'augmentation du temps disponible dans le cadre du TDAH.
- Le TDAH entraînant des difficultés exécutives importantes, la gestion de cette temporalité supplémentaire ne semble pas efficace. Cela est considéré comme du temps supplémentaire pour être distrait.
- Cependant, importance de gérer les cas individuellement !

Aménagements scolaires - Exemple

Separate Room Testing Accommodations for Students With and Without ADHD

Benjamin J. Lovett, Lawrence J. Lewandowski, Lindsey Carter

First Published September 19, 2018 | Research Article | 

<https://doi.org/10.1177/0734282918801420>

- En 2018, une autre étude de Lovett et al. mettait en évidence que le fait de séparer les élèves TDAH de classe pour les évaluations afin de ne pas être distraits par le bruit notamment ne change pas spécifiquement leur performance.
- Les élèves TDAH sont distraits par l'environnement ou par leur pensée ... ils arrivent à se distraire par eux-mêmes surtout si la motivation n'est pas présente.
- Cependant, une nouvelle fois, ils soulignent l'importance de gérer les cas individuellement !

Aménagements scolaires - Exemple

Effectiveness of reasonable accommodations in students with ADHD: an experimental and intervention study¹

D. Baeyens

- Dans ce travail, Baeyens (2020), remet encore une fois en évidence que le temps supplémentaire ou la séparation de classe n'entraînent pas de différence de performance sur les résultats à des examens.
- Il met par contre en évidence que c'est l'entraînement à des stratégies d'utilisation du temps supplémentaire qui pouvait avoir un effet chez les élèves TDAH.

Abstract

Students with ADHD are more likely to underperform and drop out of higher education. Reasonable accommodations are used to help them deal with this challenge. However, the evidence base for the effectiveness of reasonable accommodations is limited, even for the popular extended examination duration. Therefore, we examined the effect of a test-taking strategy training during extended examination duration. Compared to the standard time condition, the trained group ($n=23$) improved its time-using strategies more than the untrained group ($n=23$) and consequently performed slightly better on a simulation exam. Next, effectiveness of separate room test-taking was investigated. Performance on a simulation exam did not differ in a whole group versus a separate room test-taking condition for students with and without ADHD (twice $n=15$). Combined, these results tentatively indicate that the effectiveness of frequently used accommodations is limited but potentially can be increased if they are part of a more comprehensive support plan.

Keywords: reasonable accommodations, ADHD, study strategies training, test-taking

Aménagements ou Intervention ?



Journal of School Psychology

Volume 80, June 2020, Pages 15-36



Comparison of accommodations and interventions for youth with ADHD: A randomized controlled trial ☆

Judith R. Harrison ^a ✉, Steven W. Evans ^b, Alyssa Baran ^a, Fairouz Khondker ^a, Kathryn Press ^a, Daphney Noel ^a, Shira Wasserman ^a, Colleen Belmonte ^a, Morgan Mohlmann ^a

- Dans cette étude, les auteurs comparent 3 interventions (formation à l'organisation, autogestion et formation à la prise de note) à 3 aménagements classiques (soutien à l'organisation, le temps prolongés et la copie des notes de l'enseignant).
- Les résultats mettent en évidence que les adolescents TDAH qui ont suivi les interventions sont plus capables de s'organiser et de prendre des notes complètes que ceux ayant reçus des aménagements scolaires.



Former les élèves TDAH semblent plus efficaces
que de mettre des outils en place

Oui mais comment ?

Organisation et gestion du temps

Programme de développement de l'organisation

HOPS (Homework, Organization, and Planning Skills)

16 sessions de 20 minutes sur 11 semaines incluant deux sessions parentales.

Stratégies pour l'organisation du matériel (classeur)

Gestion des devoirs

Gestion du temps

Développement de l'organisation



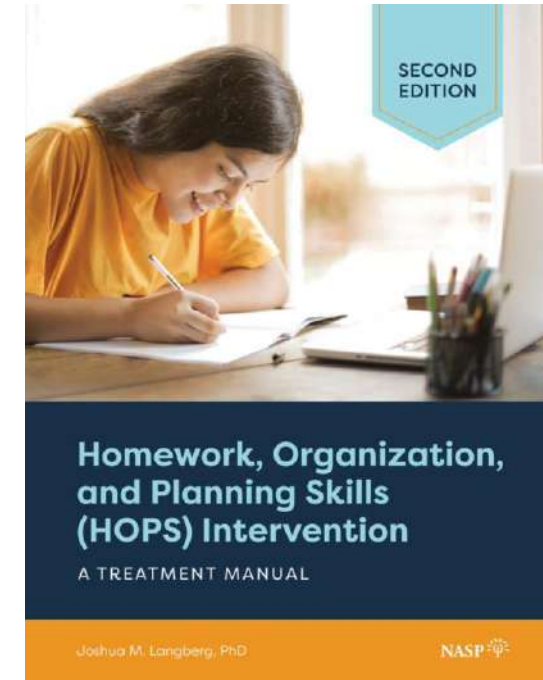
Clinical Psychology Review
Volume 52, March 2017, Pages 108-123



Review
Meta-analysis of organizational skills interventions for children and adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder

Aida Bilicic^{a,*}, Brian Reichow^{a,c}, Spencer A. McCauley^a, Karim Ibrahim^a, Denis G. Sukhodolsky^a

Cette méta analyse portant sur 893 jeunes a montré une réduction des difficultés scolaires.



Les contacts sont pris pour une traduction officielle en français. Premiers retours positifs à confirmer.

Partie 1 : Conclusions

- Les aménagements scolaires sont fréquemment proposés pour compenser le TDAH. Cependant, ils semblent peu efficaces sur le TDAH en lui-même.
- Les aménagements scolaires devraient donc être considérés comme transitoires, le temps de mettre en place des stratégies d'apprentissages basées sur les preuves.

➔ Mettre en place des ateliers de développement de l'organisation (HOPS) semble être une solution viable pour les élèves en difficultés.

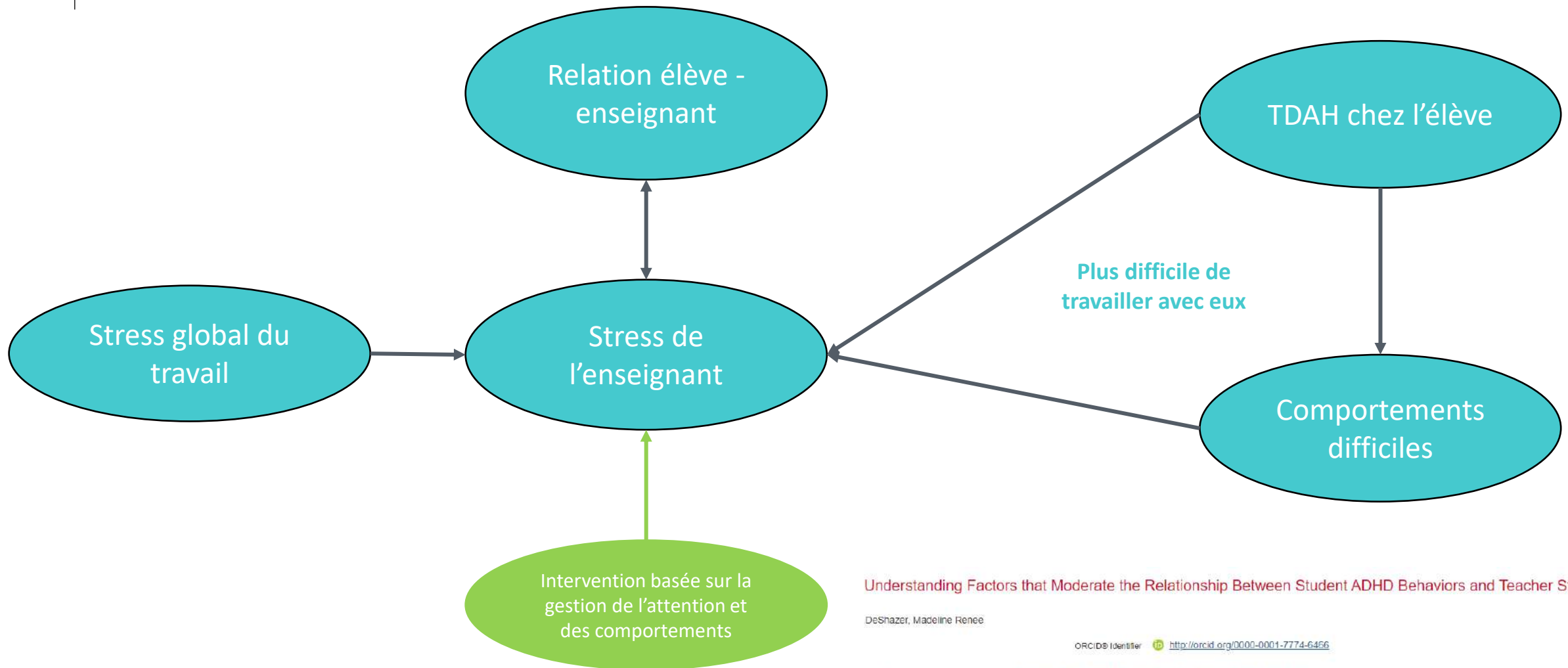
- Les élèves TDAH sont capables d'apprendre des stratégies d'apprentissage adaptées à leur profil (gestion de temps, organisation ...).



L'accompagnement des enseignants



Stress enseignants et TDAH



Understanding Factors that Moderate the Relationship Between Student ADHD Behaviors and Teacher Stress

DeShazer, Madeline Renee

ORCID iD <http://orcid.org/0000-0001-7774-6466>

Permalink:

http://rave.ohiolink.edu/eldc/view?acc_num=ohiou1658328249274593

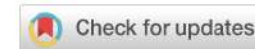
Formation des enseignants

The Effects of ADHD Teacher Training Programs on Teachers and Pupils: A Systematic Review and Meta-Analysis

Rebecca J. Ward , Sarah J. Bristow, Hanna Kovshoff, more...

[Show all authors](#) ▼

First Published December 17, 2020 | Research Article | [Find in PubMed](#)



<https://doi.org/10.1177/1087054720972801>

[Article information](#) ▼



- Former les enseignants **est efficace** dans la mesure où cela augmente la connaissance du TDAH chez les enseignants.
- Cela va de formation de 2h à des programmes en 18 sessions
- Par contre, les résultats sont inconsistants en ce qui concerne la réduction des comportements difficiles en lien avec le TDAH. Les approches pour modifier les stratégies comportementales sont souvent peu maintenues dans le temps par les enseignants alors qu'elles sont potentiellement efficaces.

➔ La question de l'accompagnement des enseignants dans le temps est donc importante !

Formation des enseignants



Une seule session de 2h15

Questions / Réponses au milieu et en fin de programme

2 parties :

- Etiologie du TDAH / Retentissements / Evaluation et Diagnostic / Evolution dans le temps / Traitement
- Stratégies de gestion de classe et communication avec les parents et les professionnels

Augmentation des connaissances des enseignants et de leur efficacité dans la gestion du TDAH dans leur classe même un mois après l'intervention

Formation des enseignants

INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION

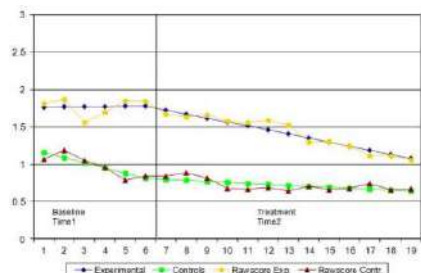
Vol 27, No: 3, 2012

EFFECTS OF A TEACHER TRAINING PROGRAMME ON SYMPTOMS OF ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

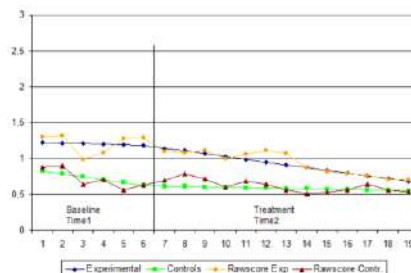
Jan Froelich
Central Institute of Mental Health
Child and Adolescent Psychiatry Clinic

Dieter Breuer
Manfred Doepfner
Frauke Amonn
University of Cologne

Symptômes TDAH

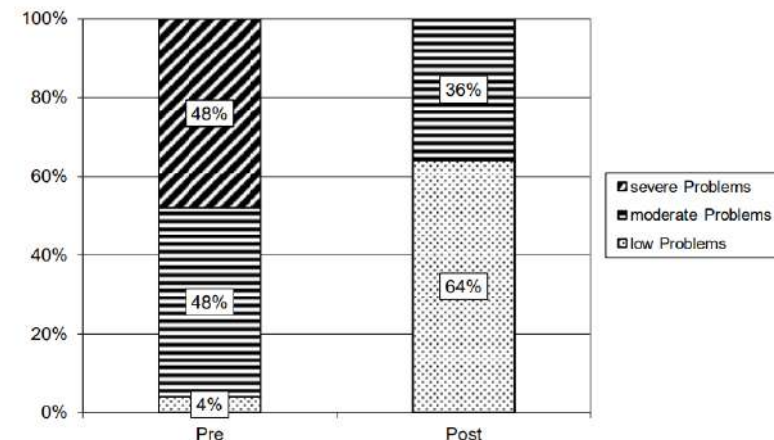


Symptômes TOP



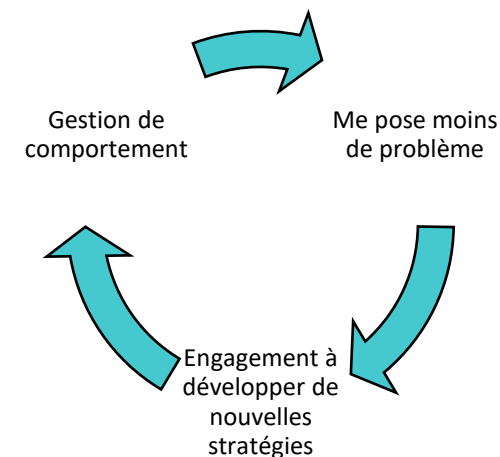
Programme

1. Stimulation pendant les cours
2. Impliquer les élèves dans les leçons
3. Réduire les informations complexes – faire passer le message important
4. Donnez du feedback – Fréquent, immédiat, spécifique
5. Développez des routines pour le travail en classe
6. Planifier à l'avance les transitions entre les cours
7. Trouver la bonne place pour l'élève « perturbateur »
8. Aidez l'élève à rester organiser
9. Définissez des règles claires de comportements et les conséquences dès le début de l'année.



Cela ne veut pas dire que les problèmes disparaissent !

Quand on donne les informations et les stratégies pour gérer une problématique celle-ci nous paraît moins « grave ».



Formation des enseignants

Effects of a modular teacher coaching program on child attention problems and disruptive behavior and on teachers' self-efficacy and stress

Charlotte Hanisch , Ilka Eichelberger, Stefanie Richard, , , more...

[Show all authors](#) ▼

First Published September 21, 2020 | Research Article |  Check for updates

<https://doi.org/10.1177/0143034320958743>

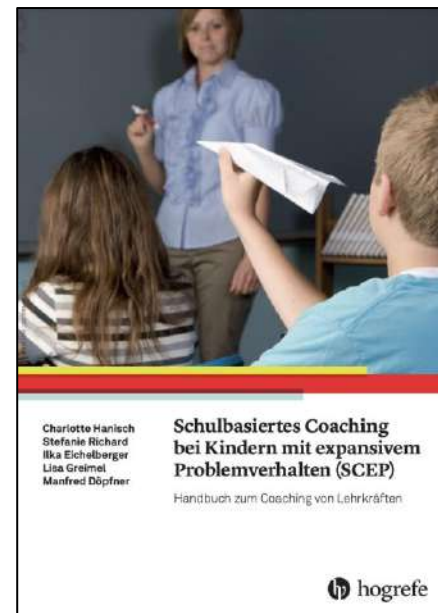
[Article information](#) ▼



Table 1. Modules of SCEP coaching.

Basis (mandatory)	
Module 1	Acquire knowledge on attention problems and disruptive behavior in school settings
Module 2	Describe and understand problem behavior; define goal behavior
I. Change the situation in the classroom	
Module 3	Change the setting in which children work
Module 4	Clarify routines and procedures
Module 5	Build teacher- student relationship
Module 6	Reduce teacher's stress
II. Change teacher's response to child behavior	
Module 7	How to communicate commands clearly
Module 8	Reward goal behavior
Module 9	Behavior report cards, Token economies
III. Increase self-management strategies	
Module 10	If- then plans
Module 11	Self- monitoring
IV. How to cooperate with parents	
Module 12	How to talk to parents and how to establish further support

- Programme de coaching des enseignants ayant des élèves avec difficultés attentionnelles et/ ou de comportements.
- **Objectif :** diminuer le stress et augmenter le sentiment d'efficacité des enseignants.



Traduction en cours
Sortie fin 2023

Formation des enseignants

Table 1. Modules of SCEP coaching.

Basis (mandatory)

Module 1 Acquire knowledge on attention problems and disruptive behavior in school settings

Module 2 Describe and understand problem behavior; define goal behavior

I. Change the situation in the classroom

Module 3 Change the setting in which children work

Module 4 Clarify routines and procedures

Module 5 Build teacher- student relationship

Module 6 Reduce teacher's stress

II. Change teacher's response to child behavior

Module 7 How to communicate commands clearly

Module 8 Reward goal behavior

Module 9 Behavior report cards, Token economies

III. Increase self-management strategies

Module 10 If- then plans

Module 11 Self- monitoring

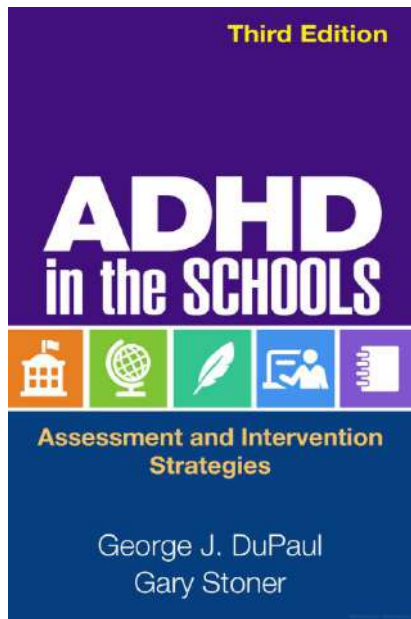
IV. How to cooperate with parents

Module 12 How to talk to parents and how to establish further support

- Rejoins le travail réaliser dans l'Education Thérapeutique du Patient (ETP) mais aussi des Programme d'Entrainement aux Hâiletés Parentales (PEHP) mais avec les enseignants.
- Choisir 4 à 5 ateliers en plus de la base à mettre en place (dans le programme de base en allemand, il y a un guide d'entretien pour déterminer les besoins de l'enseignant de manière spécifique).
- Cela représentera alors 5 – 6 séances distribuées en :
 - 1 journée de « cours » sur les problèmes d'attention et de comportement
 - 5 à 6 séances en face à face ou en équipe sur les sessions choisies (une toutes les deux semaines)

Formation des enseignants

EXEMPLE – Changement de l'aménagement de classe



Open Access | Published: 02 December 2016
Considerations for classroom seating arrangements and the role of teacher characteristics and beliefs
[Mariola C. Gremmen](#) , [Yvonne H. M. van den Berg](#), [Eliane Segers](#) & [Antonius H. N. Cillessen](#)
Social Psychology of Education 19, 749–774 (2016) | [Cite this article](#)
117k Accesses | 32 Citations | 8 Altmetric | [Metrics](#)



Learning and Instruction
Volume 61, June 2019, Pages 138–147



Do students learn better when seated close to the teacher? A virtual classroom study considering individual levels of inattention and hyperactivity-impulsivity

[Friederike Blume](#) ^{a b} , [Richard Göllner](#) ^{b c} , [Korbinian Moeller](#) ^{a b d} ,
[Thomas Dresler](#) ^{b e} , [Ann-Christine Ehlis](#) ^{b e} , [Caterina Gawrilow](#) ^{a b f} 

1. Les tables disposées en rangées plutôt qu'en groupes favorisent l'autorégulation.

→ Cela ne veut pas dire que les travaux de groupe sont à exclure.

2. L'autorégulation est également favorisée par le fait d'être assis à côté de l'enseignant.

Être assis prêt de l'enseignant bénéficie à l'attention mais pas à l'effort fourni pour faire attention

→ Fatigabilité accrue potentiellement

→ Les élèves présentant des difficultés d'attention devraient plutôt s'asseoir près de l'enseignant.

Les sièges éloignés favorisent l'inhibition et l'effort d'inhibition.

→ Les élèves présentant des symptômes d'impulsivité et d'hyperactivité devraient s'asseoir loin de l'enseignant.



Mais si on sait ce qui fonctionne ...
quels sont les freins ?



Quels freins ?

Open Access Article

Facilitators and Barriers of Teachers' Use of Effective Classroom Management Strategies for Students with ADHD: A Model Analysis Based on Teachers' Perspectives

by  Anna Szép ^{1,*} ,  Slava Dantchev ² ,  Martina Zemp ² ,  Malte Schwinger ³ ,
 Mira-Lynn Chavanon ¹  and  Hanna Christiansen ¹ 

- L'efficacité perçue des interventions
- La formation de l'enseignant au TDAH
- Le retentissement du TDAH perçu par l'enseignant en classe et le stress engendré
- L'affiliation à des écoles primaires ou ayant des besoins éducatifs spéciaux sont des variables importantes associées à l'utilisation des stratégies de gestion de classe.
- La taille des classes n'est pas corrélée à l'utilisation des stratégies de gestion de classe.

→ La mise en œuvre de stratégies efficaces pourrait donc être principalement renforcée en engageant les enseignants dans une formation spécialisée sur le TDAH et en les accompagnant à la mise en place de stratégie de gestion de comportements.

Partie 2 : Conclusions

- Le TDAH a un effet sur le système et les enseignants peuvent présenter des difficultés à gérer les comportements qui en découle.
- Le TDAH a un effet sur la mobilisation pendant les apprentissages, mieux comprendre le comment permet naturellement à l'enseignant de s'ajuster en partie au trouble.
- Donner les clés à l'enseignant permet aussi de répondre à ses besoins à lui, à ses difficultés et donc l'accompagner dans ce parcours. Cela permettra non pas d'aider un élève TDAH mais bien tous les élèves de sa classe et les autres générations à venir.



Conclusions

Conclusions

- Nous devons sans doute sortir parfois d'un accompagnement basé sur des outils mais plutôt privilégier **des méthodes d'apprentissage**.
- Un élève TDAH a les ressources pour apprendre mais il faut parfois accepter **de prendre du temps pour en gagner** dans l'avenir.
- Cela passe également par **la formation et l'accompagnement** de l'environnement et ici plus spécifiquement **des enseignants**.
- Une meilleure reconnaissance et un meilleur accompagnement permettra de diminuer le retentissement potentiel du TDAH sur la qualité de vie de l'élève mais aussi de l'enseignant.

TDAH, Orthopédagogie et Apprentissages

Sébastien Henrard

Psychologue clinicien
spécialisé en
neuropsychologie



Neuropsychologue.tdah@gmail.com